

# RAMAKRISHNA MISSION SIKSHANA MANDIRA



COURSE : 144. (Sanskrit)  
SUBJECT : School Internship: 8 weeks  
SUBMITTED BY : Ananta Jhal (M-1) [L.D.]  
REGISTRATION NO: A02-1122-1018-20  
ROLL : RSIK01 NO: 20088.  
SESSION : 2020-22.  
College Roll - F90.





GOVERNMENT OF WEST BENGAL  
OFFICE OF THE HEADMASTER, UTTARPARA GOVT. HIGH SCHOOL  
6 & 7 ACHARYA DHIRUBA PAUL ROAD, UTTARPARA, HOOGHLY – 712258  
Phone: 03326634011, Email: ughs712258@gmail.com



## TO WHOM IT MAY CONCERN

This is to certify that the B.Ed trainees of 4<sup>th</sup> semester, mentioned below of Ramkrishna Mission Sikshanamandira have completed their 2<sup>nd</sup> phase Internship (2020 – 2022) in our school (Uttarpara Govt. High School) on 21 – 05 – 2022. The duration of the Internship was from 21 – 03 – 2022 to 30 – 04 – 2022.

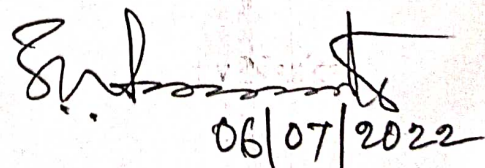
Name of the trainees:-

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. Ayan Thakur         | 10. Sourav Naskar      |
| 2. Suman Biswas        | 11. Dipankar Sarkar    |
| 3. Jyotirmay Jana      | 12. Kousik Hazra       |
| 4. Subrata Halder      | 13. Subrata Bera       |
| 5. Sayak Banerjee      | 14. Ananta Dhal (F-90) |
| 6. Kundan Kumar Ram    | 15. Suman Mondal       |
| 7. Rakesh Baidya       | 16. Kamalesh Maity     |
| 8. Bhairab Singha      | 17. Saikat Sen         |
| 9. Kushal Mukhopadhyay |                        |

Uttarpara, 712 258

Dated, the 6<sup>th</sup> July 2022



  
06/07/2022

Tapan Kumar Samanta, W.B.E.S.  
HEAD MASTER  
UTTARPARA GOVT. HIGH SCHOOL





Email: nghs712258@gmail.com.

2663-4011

# UTTARPARA GOVT. HIGH SCHOOL

(ESTD. 1846)

P. O. Uttarpara, Dist. - Hooghly.

Pin - 712 258

WBBSE INDEX No. T1 - 073

WBCHSE CODE -117115

No. ....

Dated 21/06/2022

To whom it may concern

This is to certify that the B.Ed. Trainees of 4th semester, mentioned below of Ramkrishna Mission Sikshanamandira have completed their 2nd phase Internship (2020-22) in our School (Uttarpara Govt. High School) on 21.05.2022. The duration of the Internship was from 21.03.2022 to 30.04.2022.

Name of the trainees:

1. Ayan Thakur.
2. Suman Biswas
3. Jyotirmay Jana
4. Subrata Halder
5. Sayak Banerjee
6. Kundan Kumar Ram
7. Rakesh Baidya
8. Bhairab Singha
9. Kunal Mukhopadhyay
10. Sowrav Naskar
11. Dipankar Sarkar
12. Kousik Hazra
13. Subrata Bera
14. Ananta Dhal. - F90.
15. Suman Mondal.
16. Kamallesh Maity.
17. Saikat Sen

*[Signature]*

21/06/2022

Headmaster  
WBES

Uttarpara Govt. High School



# INDEX

| NO. | SUBJECT                       | PAGE NO. |
|-----|-------------------------------|----------|
| 1.  | ଗଞ୍ଜାଞ୍ଜୋ ଅଗ୍ନି               | 1-3      |
| 2.  | ଓମାମାଗାଓମାମାଗା:               | 6        |
| 3.  | ବୁଦ୍ଧ-ହଂହାଦୁୟ: କଥା            | 9        |
| 4.  | ଭୁବନାସିତାନି                   | 12       |
| 5.  | ସିଂହାମାଗର:                    | 15       |
| 6.  | ସ୍ରୀଞ୍ଜାନ-ହାଗ-ସ୍ଥିତଅଗ୍ନିକଥା   | 18       |
| 7.  | କାରକ ବିଭକ୍ତି (କରଣ କାରକ)       | 21       |
| 8.  | ବିଭିନ୍ନ ବିଭିନ୍ନ ଓମାମାଗା:      | 24       |
| 9.  | କାରକ ବିଭକ୍ତି (ଅନ୍ତରାଦାନ କାରକ) | 27       |
| 10. | କାରକ ବିଭକ୍ତି (କରଣ କାରକ)       | 30       |
| 11. | କାରକ ବିଭକ୍ତି (କରଣ କାରକ)       | 33       |
| 12. | ଭୁବନାସିତାନି                   | 36       |
| 13. | ସିଂହାମାଗର:                    | 39       |
| 14. | ସିଂହାମାଗର:                    | 42       |
| 15. | ବୁଦ୍ଧ-ହଂହାଦୁୟ: କଥା            | 45       |
| 16. | ବସନ୍ତକାଳ:                     | 48       |
| 17. | ସ୍ରୀଞ୍ଜାନ:ସିଂହାମାଗର:          | 51       |
| 18. | ଭୁବନାସିତାନି                   | 54       |
| 19. | ଭୁବନାସିତାନି                   | 57       |
| 20. | ଭୁବନାସିତାନି                   | 60       |



|                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| বিদ্যালয়স্বয় নাম -         | বিষয়:- অংকিত                        |
| শ্রেণী- দ্বাদশী              | এককম- গাঙ্গাচৌদ্দ                    |
| শিক্ষার্থীসংখ্যা-            | উপএককম- # দেবি প্রদেব... কৃষ্ণা      |
| শিক্ষকস্বয় নাম:- অননুঃ দিলঃ | অবগমনপাঠ:- # তব জন্মজন্ম... মোহিনী ন |
| সময়:-                       | অদ্যতনপাঠ:- # দেবি প্রদেব... কৃষ্ণা  |
| দিবস:-                       |                                      |

### অধিগমস্বয় উদ্দেশ্যানি

|             |                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| স্মরণম্     | # 'গাঙ্গাচৌদ্দ' - এর অন্তর্গত জ্ঞানকে স্মরণ<br>করতে বলতে পারবে<br># গাঙ্গাচৌদ্দ 'গাঙ্গাচৌদ্দলিখিত' এবং বলাব<br>করতে বলতে পারবে।                                                            |
| অবগমনম্     | # গাঙ্গাচৌদ্দ উৎপত্তি জ্ঞান - বিবিধ শৌর্যনিক<br>অনুষ্ঠান কল্পনা মিলিত পারবে।<br># সাদৃশ্যের মাধ্যমে অনুবাদ করতে পারবে।                                                                     |
| প্রয়োগম্   | # জ্ঞানমূলক - বিবিধ রচনার সঙ্গে আলোচ্য<br>সাদৃশ্যের তুলনা করতে পারবে।<br># 'সদবজ্ঞান', 'অহিমান', 'কৃষ্ণা', ইত্যাদি শব্দ<br>অর্থের - বিভক্তি - নিয়ম - করতে পারবে।                          |
| বিশ্লেষণম্  | # 'গাঙ্গাচৌদ্দ' অবলম্বনে দেবি গাঙ্গাচৌদ্দ<br>বিশ্লেষণ করতে পারবে।<br># সাদৃশ্যের মাধ্যমে জ্ঞানমূলক অনুষ্ঠান অর্থ বিশ্লেষণ<br>করতে পারবে।                                                   |
| মূল্যায়নম্ | # 'গাঙ্গাচৌদ্দ' এর মাধ্যমে জ্ঞানমূলক রচনামূলক<br>উৎপত্তি কল্পনা অর্থ বিচার করতে পারবে।<br># 'নাহং জানে' তব অহিমানঃ সাহি কৃষ্ণা অহিমানঃ<br>এ উক্তি অর্থ অর্থ স্বক্তি দিলে বিচার করতে পারবে। |
| সৃজনম্      | # সাদৃশ্যের মাধ্যমে অনুষ্ঠান নিয়ম<br>করতে পারবে।<br># সাদৃশ্যের মাধ্যমে বস্তু অর্থ অর্থ অর্থ<br>অর্থ করতে পারবে।                                                                          |



## শিক্ষার্থীণাং বিষয়বस्तুনাং চ বিশ্লেষণম্

বর্তমান পাঠ্যে প্রস্তুত শিক্ষার্থীদের দ্বারা  
 বৈশিষ্ট্যবান ও প্রাবৃত্তিক আচরণ অনুমিত করার  
 জন্য শিক্ষক নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি করবেন —  
 # অধ্যায় : গাছের কোন কোন অঙ্গ আছে ?  
 # গাছের চ আঙ্গুর চ এতদ্ব্যজ্ঞেয় পার্থক্য কি?

## অধিগমোপকরণানাং প্রস্তুতিকরণং নির্বাচনম্ চ

পাঠ্য বিষয়টি আকর্ষণীয়ভাবে উপস্থাপিত করার  
 জন্য নিম্নলিখিত উপকরণগুলি ব্যবহৃত হবে —

সাধারণ: উপকরণম্- প্রাথমিক, কৃত্রিম, নির্দেশক দণ্ড।  
 বিশেষোপকরণম্- সাদা-কালো পান্ডুলিপি গাছাঙ্কের দুদিক চিত্র।

## অধিগমকৌশলম্

### অধিগমক্ষেত্রম্

পাঠ: পর্যায়:-

উঃ অঃ

### আনুষঙ্গিক কৌশলম্

পাঠ: পর্যায়:-

আলোচনা, প্রশ্নকরণ ও প্রত্যক্ষ  
 পাদনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের দ্বারা  
 প্রত্যক্ষ শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত প্রশ্নের  
 গাছের পত্রের জন্য তদন্বয় অনুসৃত চিত্র  
 প্রদর্শন।

পাঠ: পর্যায়:-

পাঠ: পর্যায়:-

‘দেখি প্রবৃত্তি...  
 কৃত্রিম প্রবৃত্তি’

শিক্ষক বর্তমান পাঠ্য  
 পাঠ্যের উদ্দেশ্য-পাঠ প্রদর্শন  
 করবেন এবং প্রদত্ত প্রশ্ন  
 কৃত্রিম প্রবৃত্তি লিখে দেবেন।



মূল্যায়নস্বয়ং প্রারূপম্

- মিষ্টিযদিও স্বাস্থ্য-মিথুন স্যামর্থ্য অর্জনে কঠোর অচল হুইল, তা অনুধাবন করাও অন্য মিষ্টিক (অভিষ্কামনে, স্বাস্থ্যমানে নিম্নলিখিত প্রামাণ্যে বসত-দেবন —

কার্যপত্রম্

- # গাফাডলথ্য-মহিমা কুণ্ড বনিত্তি : ?
- # 'জিহ্বনভাবিনি' ইতি পদম্ তাৎপার্য কিম্ ?

অভীক্ষাপত্রম্

- # বঙ্গানুবাদঃ কুরু —
- 'দুর্ভিক্ষ' ইতি দুর্ভুক্তিভাবঃ কুরু রূপাং  
'অবসারপার্বত'

প্রতিকূলতা দুর্ভুক্তিরায় প্রতিবেদনমূলকাণি কার্যানি

প্রতিকূলতায়া স্বরূপম্

মিষ্টিযদিও গাফাডল ডেপার্ডিভল  
বিবিধ দৌরানিক ঘটনাক্রমে  
জনত না,  
মিষ্টিযদিও 'পদক্কেলে, ইহিন্দ্র'  
'রূপাং' ইতি পদম্ অর্থ  
জনত না,

প্রতিবেদনমূলক ব্যাখ্যা

মিষ্টিক ইহাংগা গাফাডল  
ডেপার্ডি পদক্কে অন্ডাভাব  
উপস্থাপন করবেন মিষ্টিযদিও  
আগলে,  
মিষ্টিক ইহাংগা পদক্কেলি-  
অর্থ বলে দেওয়া পদ মিষ্টিযদিও  
তা পদম্ এবং লিখিত পার্বত,

Assistant Master  
Uttarpara Govt. High School  
Group 'A' Officer  
Govt. of West Bengal







शिक्षार्थीणां विषयवस्तुनां च विश्लेषणम्

যতদূৰ পাঠ্য প্ৰাচীৰে শিক্ষণীয় বিষয় সম্বন্ধে-  
বলি ও প্ৰাচীৰে-  
অন্য-  
নিৰ্দ্ধাৰিত প্ৰাচীৰে-  
—

# २४०० - किछ ?

## অর্থঃ - কিস্তি ?

अधिगमोपकरणानां प्रस्तुतिकरणं निर्वाचनम् च

স্বাভাবিক আকর্ষণীয়ভাবে উপস্থাপিত করাও দেয় —  
নিম্নলিখিত উপকরণগুলি গ্রহণ করে —

साधारणः उपकरणम्- दृष्टिगतक, निर्दिष्टक दण्ड, माथि-सूत्रक,  
विशेषोपकरणम्- प्रिन्टि-वास्तुतालिका-इ-सहित-ध्वनिनमय

अधिगमकौशलम्

| अधिगमक्षेत्रम्       | आनुषङ्गिक कौशलम्                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| पाठःपर्यायः-         | पाठःपर्यायः-                                                                                                               |
| विचारार्थं व्यवस्थित | आलोचना, विश्लेषण & प्रतिपादन<br>सर्वत्र निरक्षरता - अक्षरज्ञान -<br>निरक्षर दशमार्ग - धर्म विवेक माशय<br>आदि अवयव इति ।    |
| पाठःपर्यायः-         | पाठःपर्यायः-                                                                                                               |
| प्र... ..            | - निरक्षर दशमार्ग वर्तमानमात्रे<br>मात्रमात्रे विवेक मात्रे दशमार्ग<br>वर्तमान मात्र मात्रे वर्तमानमात्रे<br>मात्रे मात्रे |



मूल्यायनस्य प्रारूपम्

- निष्कर्षार्थं - कश्चिन् निश्चित आशयार्थं वर्जितं. उचिते  
अर्थान् - इत्येवम् च अनुसृतं कृत्वा, पूर्ण - निष्कर्ष  
अविवक्षितानि निमित्तानि चानुसृतानि चरितं द्रष्टव्यम् -

कार्यपत्रम्

- आशुतथाप्यम् अनुसृतम् अर्थः कति ?
- # आशुतथाप्यम् अर्थः वृत्तः
- # उक्तमर्थः, # अर्थः

अभिक्षापत्रम्

- # यद्विषयः अनुसृतः कुरु :
- क) यद्विषयः अनुसृतः अनुसृतः
- ख) यद्विषयः अनुसृतः अनुसृतः

प्रतिकुलता दुरीकरणाय प्रतिषेधमूलकाणि कार्यानि

प्रतिकुलताया स्वरूपम्

निष्कर्षार्थं 'अर्थ' की च  
अर्थान् नर ।  
निष्कर्षार्थं 'अर्थ' की  
'अर्थ' अर्थान् अर्थ की  
अर्थान् अर्थान् अर्थान्  
अर्थान् अर्थान्

प्रतिषेधमूलक व्याख्या

निष्कर्षार्थं 'अर्थ' की  
अर्थान् अर्थान् अर्थान्  
अर्थान् अर्थान् अर्थान्  
अर्थान् अर्थान् अर्थान्  
अर्थान् अर्थान् अर्थान्

Samy  
Rajendra  
28/03/22

Assistant Master  
Uttarpal Govt. High School  
Group 'A' Officer  
Govt. of West Bengal



|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| বিদ্যালয়স্ব নাম -         | বিষয়:- অংকিত                 |
| শ্রেণী- অষ্টম              | এককম- মধ্যম শ্রেণী            |
| শিক্ষার্থীনাং সংখ্যা-      | উপএককম- কল্প - ইং অধ্যয়: কথা |
| শিক্ষকস্ব নাম:- অননু: বিন: | ইং অধ্যয় বর্ণনা              |
| সময়:-                     | অদ্যতনপাঠ:- ইং অধ্যয় বর্ণনা  |
| দিনাঙ্ক:-                  |                               |

অধিগমস্ব উদ্দেশ্যানি

|                           |                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| স্মরণম্                   | # - কল্পিত ইং অধ্যয় কথা বলতে পারবে।<br># - কল্পিত অধ্যয় কল্পিত থাকত তা জানতে পারবে।                                                  |
| অবগমনম্                   | # - কল্পিত ইং অধ্যয় কথা অবগত করতে পারবে।<br># - কল্পিত জলের তলের জন্য কী পরিচালনা করেছিল তা জানতে পারবে।                              |
| প্রয়োগম্                 | # - কল্পিত ইং অধ্যয় বলেছেন যে জলাশয়ে গমনের ক্ষেত্রে ইং, কিন্তু কল্পিত আকাশমাথে - মাধ্যমে কল্পিত উদ্যত বলে ইং করতে এই কথা বলতে পারবে। |
| মূল্যায়নম্<br>বিশ্লেষণম্ | # - কল্পিত ইং অধ্যয় জলাশয়ে নেমে মাধ্যমে কল্পিত উদ্যত ও কল্পিত বলে - আকাশ মাথে মাধ্যমে কল্পিত এই অধ্যয় তত্ত্ব প্রদর্শন করতে পারবে।   |
| বিশ্লেষণম্<br>মূল্যায়নম্ | # - কল্পিত কল্পিত অধ্যয় এবং এই অধ্যয় অধ্যয় ইং ও কল্পিত থাকত তা প্রদর্শন করে বিশ্লেষণ করতে পারবে।                                    |
| সৃজনম্                    | # - কল্পিত ইং অধ্যয় উদ্যত কথা প্রদর্শন করে জানতে পারবে।                                                                               |



### शिक्षार्थीणां विषयवस्तुनां च विश्लेषणम्

- ১৯৪৬ সালেই অরোব্বর খাদ্য দ্রুতি হ্রাস ও কষ্টপাও  
- জনের স্বাস্থ্য ঠিক রাখার চেষ্টা করেছিল ও তারা জানতে  
- পারে উদ্বায় বাত করেছিল যাঁদের জন্য দেশে কোম্পানি  
অসহযোগ - ১৯৪৬ সালেই ১৯৪৭খ্রীঃ অব্দে অনেক  
জীবন তুলে ধরে।

अधिगमोपकरणानां प्रस्तुतिकरणं निर्वाचनम् च

আলোচ্য পাঠ্যক্রমে নিম্নরূপ বস্তুসমূহ নিম্নবর্ণিত-  
 সুবিধার জন্য বিভিন্ন বস্তুকে উপাত্তের রূপে গ্রহণ  
 কৈতেন করা —————

साधारणः उपकरणम्- दास्योष्ठं, चूट, बर्हि, छिन्न ईश्वरदि,  
विशेषोपकरणम्- झुमर, हुडि ईश्वर छिन्न अठ्ठ चक्राष्ट दिव्य इत्येते

## अधिगमकौशलम्

|                   |                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| अधिगमक्षेत्रम्    | आनुषङ्गिक कौशलम्                                                          |
| पाठःपर्यायः-      | पाठःपर्यायः-                                                              |
| इंस्य उमाह्य वननि | माहिण्ण इंस वंछा, वन<br>उमाह्य वननि वंछा वंछा<br>उमाह्य वन नि वन वंछाहिन, |
| पाठःपर्यायः-      | पाठःपर्यायः-                                                              |
| कम्पित उमाह्य वन  | माहिण्ण वंछा वंछा वंछा<br>उमाह्य वन वंछा वंछा<br>उमाह्य वन वंछा वंछाहिन,  |



## মূল্যায়নস্বয় প্রারূপম্

- শিক্ষক মহাশয়-শিক্ষার্থীরা যেকোনো জন্য কার্যমূলক অভিযোগ, মূল্যায়ন, প্রশ্ন উত্তর, প্রকৃতি সৃষ্টি, অবলম্বন করে মূল্যায়ন করবেন।

## কার্যপত্রম্

- # ইংলিশ টিচারের বর্ণনা করা ?
- # কন্সল্টে টিচারের বর্ণনা করা ?

## অভীক্ষাপত্রম্

আলোচ্য ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা যেকোনো অনুরোধ করে তা জানতে জন্য শিক্ষক মহাশয় একটি অভিযোগ লেখেন।

বুঝাবিছারি আলোচ্য উত্তর দিতে।

❖ দুটি ইংলিশ এবং কন্সল্টে টিচারের বর্ণনা করা।

## প্রতিকূলতা দূরীকরণের প্রতিবেদনমূলক কার্যনি

## প্রতিকূলতা স্বরূপম্

শিক্ষার্থীরা দুটি ইংলিশ টিচারের কথা বলতে পারত না।  
শিক্ষার্থীরা কন্সল্টে টিচারের কথা জানত না।

## প্রতিবেদনমূলক ব্যাখ্যা

শিক্ষক মহাশয় আলোচ্য দুটি ইংলিশ এবং কন্সল্টে টিচারের কথা বলতে পারেন।  
সবুজী-শিক্ষার্থীরা দুই অক্ষর বসতে এবং নিখুঁত করে।

Assistant Master  
Uttarpara Govt. High School  
Group 'A' Officer  
Govt. of West Bengal



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ -<br>ଶ୍ରେଣୀ - <u>ଆନୁଷ୍ଠାନିକ</u><br>ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା -<br>ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ - <u>ଅନନ୍ତ କୁମାର</u><br>ସମୟ -<br>ତାରିଖ - | ବିଷୟ - <u>ଆନୁଷ୍ଠାନିକ</u><br>ପଦ୍ୟ - <u>ଆନୁଷ୍ଠାନିକ</u><br>ଉପପଦ୍ୟ -<br>1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ...<br>6- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>7- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ... |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ଅଧିଗମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟାନି

|                                                                                                             |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ସ୍ମରଣମ୍<br>1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ...    | 1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... |
| ଅବଗମନମ୍<br>1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ...    | 1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... |
| ପ୍ରୟୋଗମ୍<br>1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ...   | 1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... |
| ବିଶ୍ଳେଷଣମ୍<br>1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... | 1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... |
| ମୂଲ୍ୟାୟନମ୍<br>1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... | 1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... |
| ସୃଜନମ୍<br>1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ...     | 1- ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ...<br>2- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ...<br>3- ଶିକ୍ଷାଦୀର୍ଘତା...<br>4- ସମୟ...<br>5- ତାରିଖ... |



## शिक्षार्थीणां विषयवस्तुनां च विश्लेषणम्

यत्नान् आच्छेदयितुं विविध विधौ विचार्य-  
 विचार्यमानं च प्रत्यक्षं आच्छेदयितुं विचार्य-  
 यत्न - विचार्य विचार्य विचार्य विचार्य  
 # विचार्यमानं आच्छेदयितुं विचार्य विचार्य ?  
 # विचार्यमानं आच्छेदयितुं विचार्य विचार्य ?

## अधिगमोपकरणानां प्रस्तुतिकरणं निर्वाचनम् च

विचार्यमानं - आच्छेदयितुं विचार्य विचार्य  
 यत्न - विचार्यमानं विचार्यमानं विचार्यमानं

साधारणः उपकरणम् - विचार्यमानं, विचार्यमानं, विचार्यमानं  
 विशेषोपकरणम् - विचार्यमानं, विचार्यमानं, विचार्यमानं

## अधिगमकौशलम्

| अधिगमक्षेत्रम्                        | आनुषङ्गिक कौशलम्                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| पाठः पर्यायः-                         | पाठः पर्यायः-                         |
| विचार्यमानं                           | विचार्यमानं, विचार्यमानं, विचार्यमानं |
| पाठः पर्यायः-                         | पाठः पर्यायः-                         |
| विचार्यमानं, विचार्यमानं, विचार्यमानं | विचार्यमानं, विचार्यमानं, विचार्यमानं |

विचार्यमानं विचार्यमानं



### मूल्यायनस्य प्रारूपम्

- निष्पत्तिः कदा निश्चय मागर्थ अनुपाती रहति।  
मन्त्र इत्येव ता अनुपातन कदापि अन्य निष्पत्ति  
अनुपातन, स्वयम्भुव कदापि कदापि। —

### कार्यपत्रम्

- # राजा कुल मन्त्र ?
- # विद्वान् कः पूजितः कति ?

### अभिक्षापत्रम्

- # यद्विद्वान्मन्त्रः कुलः
- " यमलोकात्मन्त्रा विद्वान्मन्त्राः -  
विद्वान्मन्त्राः न लोकात्मन्त्रा इव विद्वान्मन्त्राः।
- # विद्वान्मन्त्राः कदापि लोकात्मन्त्रा ?

### प्रतिकूलता दुरीकरणाय प्रतिषेधमूलकाणि कार्यानि

#### प्रतिकूलताया स्वरूपम्

निष्पत्तिः विद्वान्मन्त्राः  
मन्त्राः कदापि अवगतः हि  
न।  
निष्पत्तिः 'मन्त्राः' 'मन्त्राः'  
इत्यादि मन्त्राः कदापि  
न।

#### प्रतिषेधमूलक व्याख्या

निष्पत्तिः कदापि निष्पत्तिः  
विद्वान्मन्त्राः मन्त्राः कदापि  
विद्वान्मन्त्राः कदापि मन्त्राः  
विद्वान्मन्त्राः कदापि मन्त्राः  
विद्वान्मन्त्राः कदापि मन्त्राः  
विद्वान्मन्त्राः कदापि मन्त्राः

8/

Assistant Master  
Uttara Govt. High School  
Group 'A' Officer  
Govt. of West Bengal



|                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| বিদ্যালয়স্বয় নাম - | বিষয় - অংকগণিত     |
| শ্রেণী - অষ্টমী      | একক - নবম শতাব্দী   |
| শিক্ষার্থীর সংখ্যা - | উপকরণ - বিদ্যালয়   |
| শিক্ষকের নাম -       | অধ্যাপক - বিদ্যালয় |
| সময় -               |                     |
| দিন -                |                     |

### অধিগমস্বয় উদ্দেশ্য

|           |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| স্মরণ     | <p># শিক্ষার্থীরা - বিদ্যালয় অধ্যয়ন ও বিদ্যালয়</p> <p># বালকদের অধ্যয়ন করতে পারবে।</p> <p># শিক্ষার্থীরা অধ্যয়ন - বিদ্যালয়ের জন্য</p> <p>কোথায় তা করতে পারবে।</p>                                 |
| অবগমন     | <p># বাস্তবজীবনে অনেক গুরুত্বপূর্ণ ছিলেন কিন্তু</p> <p># অধ্যয়ন বিদ্যালয়ের জন্য গুরুত্বপূর্ণ হয় না</p> <p># অধ্যয়ন হয় না তা শিক্ষার্থীরা অধ্যয়ন করতে</p> <p>পারবে।</p>                             |
| প্রয়োগ   | <p># বিদ্যালয়ের শিক্ষা গুরুত্বপূর্ণ অধ্যয়ন গুরুত্ব</p> <p>পূর্ণ হয় ও বিদ্যালয় তার অধ্যয়ন ও অধ্যয়ন</p> <p># গুরুত্বপূর্ণ বিদ্যালয় অধ্যয়ন অধ্যয়ন তা</p> <p>- শিক্ষার্থীরা অধ্যয়ন করতে পারবে।</p> |
| বিশ্লেষণ  | <p># অধ্যয়নের জীবনযাত্রা শিক্ষার্থী বিশ্লেষণ করতে</p> <p>পারবে।</p> <p># অধ্যয়নের জীবনযাত্রা শিক্ষার্থী বিশ্লেষণ করতে</p> <p>পারবে।</p>                                                                |
| মূল্যায়ন | <p># বিদ্যালয়ের জীবনযাত্রা শিক্ষার্থী বিশ্লেষণ করতে</p> <p>পারবে।</p> <p># বিদ্যালয়ের জীবনযাত্রা শিক্ষার্থী বিশ্লেষণ করতে</p> <p>পারবে।</p>                                                            |
| সৃজন      | <p># বিদ্যালয়ের জীবনযাত্রা শিক্ষার্থী বিশ্লেষণ করতে</p> <p>পারবে।</p> <p># বিদ্যালয়ের জীবনযাত্রা শিক্ষার্থী বিশ্লেষণ করতে</p> <p>পারবে।</p>                                                            |



### शिक्षार्थीणां विषयवस्तुनां च विश्लेषणम्

सूत्रज्ञान मातेरु लक्षिते निष्पत्तिदो- आधीन विनिर्दिष्ट-  
 ७ आधुनिक आधुनिक भूमिनिर्दिष्ट- ७००० रन्ने निष्पत्ति-  
 निश्चित अन्तर्गत रन्ने रन्ने

- # विनिर्दिष्ट रन्ने लक्षित ?  
 # विनिर्दिष्ट अन्तर्गत रन्ने रन्ने ?

### अधिगमोपकरणानां प्रस्तुतिकरणं निर्वाचनम् च

साधारण विनिर्दिष्ट आधुनिक रन्ने विनिर्दिष्ट रन्ने रन्ने  
 निष्पत्ति निश्चित रन्ने रन्ने रन्ने

साधारण: उपकरणम्- साधारण, ७००० रन्ने, ७०० रन्ने,  
 विशेषोपकरणम्- 'विनिर्दिष्ट' आधुनिक रन्ने रन्ने रन्ने

### अधिगमकौशलम्

#### अधिगमक्षेत्रम्

पाठ: पर्याय:-

विनिर्दिष्ट रन्ने

#### आनुषङ्गिक कौशलम्

पाठ: पर्याय:-

आधुनिक, आधुनिक उद्योगिक  
 आधुनिक- निष्पत्तिदो- आधुनिक  
 निष्पत्ति 'विनिर्दिष्ट' आधुनिक  
 रन्ने रन्ने रन्ने रन्ने

पाठ: पर्याय:-

पाठ: पर्याय:-

आधुनिक: ७००० रन्ने  
 रन्ने रन्ने

निष्पत्ति, आधुनिक विनिर्दिष्ट  
 आधुनिक आधुनिक रन्ने रन्ने  
 निष्पत्तिदो- आधुनिक  
 आधुनिक- आधुनिक रन्ने रन्ने



कार्यपत्रम्

4. ଅନୁସନ୍ଧାନ କର : କାହା ଲିଖିତ କବିତା ?

## अभ्यासापत्रम्

# ନିମ୍ନଲିଖିତ ସମସ୍ତ ଗୁଣ ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେଇ  
ଆପଣ "ସୃଷ୍ଟି ହୁଅ" ଶ୍ଳୋକଟି ପଢନ୍ତୁ ।

प्रतिकूलता दुरीकरणाय प्रतिषेधमूलकाणि कार्यानि

प्रतिकूलताया स्वरूपम्

- निष्ठाशील मित्रानाहूः  
 गन्तव्यं समस्तं ज्ञानं  
 यत्तु यत्तु हि न,  
 निष्ठाशील मित्रानाहूः  
 यत्तु यत्तु न,  
 निष्ठाशील मित्रानाहूः

### प्रतिषेधमूलक व्याख्या

-মিঃ ১১৬ মহামায়া বিজ্ঞানশিখি  
 -মহাশয় লক্ষ্য লক্ষ্য  
 -মিঃ ১১৬ মহামায়া বিজ্ঞানশিখি  
 -মহাশয় লক্ষ্য লক্ষ্য  
 -মিঃ ১১৬ মহামায়া বিজ্ঞানশিখি  
 -মহাশয় লক্ষ্য লক্ষ্য