RAMAKRISHNA MISSION SIKSHANAMANDIRA

BELUR MATH, HOWRAH - 711202

B.ED. EXAMINATION 4TH SEMESTER

COURSE CODE - 144

SUBJECT - SCHOOL INTERNSHIP

TOPIC - LEARNING DESIGN

EDUCATION (1ST METHOD)

SUBMITTED BY - SAILEN MONDAL

COLLEGE ROLL NO - F39

REG. NO - 551-1112-2137-17

SESSION - 2020-2022

মাখলা হাই স্কুল (উচ্চমাধ্যমিক) কো-এড
MAKHLA HIGH SCHOOL (HIGHER SECONDARY)
GOVT. SPONSORED CO-EDUCATION SCHOOL
ESTD : 1965 • INDEX NO : T1-039 • H. S. CODE NO : 117294
U-DISE CODE : 19122802306
MAKHLA GOVT. COLONY NO. 1, P.O. : MAKHLA, P.S. : UTTARPARA, DIST. : HOOGHLY, PIN - 712246
Phone : 033-2663 8647, Whatsapp No. : 86976 09288, E-mail : [illegible]

Ref. No. B.T/B/22/03. Date 24/06/2022

To Whom It May Concern

This is to certify that the B.Ed. trainees of 4th semester, mentioned below of Ramakrishna Mission Sikshanamandira have completed their 2nd phase Internship (2020-2022) in our school (MAKHLA HIGH SCHOOL) on 21-05-2022. The duration of the Internship was from 21-03-2022 to 21-05-2022.

Name and Roll no. of the trainees:

Sl. no.	Roll no.	Name of the trainees
1.	F-26	GOPAL CHANDRA SAHA
2.	F-05	SUDIP DAS
3.	F-06	BISWAJIT SAMANTA
4.	F-20	SHOUVIK CHAKRABORTY
5.	F-39	SAILEN MONDAL
6.	F-72	DEEPRAJ SARKAR
7.	F-03	PROSHANTA MONDAL
8.	F-18	ABHIK GUPTA
9.	F-67	SOUMYA RANJAN MUKHERJEE
10.	F-68	ATANU DOLUI
11.	F-30	SIBAYAN BOSE
12.	F-25	SOUVICK KARMAKAR
13.	F-50	SUBHODEEP GHOSH
14.	F-36	PRABHAS BANERJEE
15.	F-33	CHANDAN MAITY
16.	F-11	SANTANU HOWLADER
17.	F-54	SUROJIT PAUL

MAKHLA HIGH SCHOOL (H.S.) M.P. INDEX T1-039 Makhla, Hooghly

Subhamay Sarkar
Teacher-In-Charge
Makhla High School (H.S.) Co. Ed
Makhla, Uttarpara, Hooghly

সূচীপত্র

১. শিশুর সংজ্ঞা বৈশিষ্ট্য (XII)

২. শিশুর প্রকৃতি ও প্রকারভেদ (XII)

৩. শিশুর স্তর সমূহ (XII)

৪. শিশুর বিভিন্ন উপাদান - পরিণমন (XII)

৫. শিশুর বিভিন্ন উপাদান প্রেষণা (XII)

৬. শিশুর বিভিন্ন উপাদান মনোযোগ (XII)

৭. শিশুর বিভিন্ন উপাদান আগ্রহ (XII)

৮. শিশুর বিভিন্ন উপাদান মানসিক ক্ষমতা (XII)

৯. শিশুর বিভিন্ন উপাদান বুদ্ধি (XII)

১০. ব্যক্তিবিশেষের বাংলা, কাজ ও উপযোগিতা (XII)

১১. পরিসংখ্যান বিজ্ঞানে ও তার গুরুত্ব (XII)

১২ লেখচিত্রের মাধ্যমে তথ্য পরিবেশন (XII)

১৩. কেন্দ্রীয় শিক্ষার পরিমাপ (XII)

১৪ সর্বজনীন প্রাথমিক শিক্ষার ধারণা ও সমস্যা সমূহ (XII)

১৫. বয়স্ক শিক্ষার ধারণা ও লক্ষ্য (XII)

১৬. বয়স্ক শিক্ষার গুরুত্ব ও বিকাশ (XII)

১৭. বয়স্ক শিক্ষার সমস্যা ও সমাধান (XII)

১৮. সাক্ষরতা প্রসার কর্মসূচী (XII)

১৯. সর্বশিক্ষা অভিযান কর্মসূচী (XII)

২০. অনিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (XI)

২১. নিয়ন্ত্রিত শিক্ষা (XI)

শিখন নকশা - ১

বিদ্যালয়ের নাম - মাখলা হাইস্কুল (উ:মা)	বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান
শ্রেণী - দ্বাদশ	একক - শিখন
সময় - ৪০ মিনিট	উপএকক -
তারিখ - ৩১/০৩/২০২২	১. শিখনের সংজ্ঞা বৈশিষ্ট্য
শিক্ষকের নাম - মৈনেন মণ্ডল	২. শিখনের প্রকৃতি প্রকারভেদ
	৩. শিখনের স্তর সমূহ
	৪. শিখনের বিভিন্ন উপাদান
	i. পরিণমন
	ii. প্রেষণা
	iii. মনোযোগ
	iv. আগ্রহ
	v. মানসিক ক্ষমতা
	vi. বুদ্ধি
	আজকের পাঠ
	• শিখনের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য

শিখনের উদ্দেশ্য

স্মরণ মূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখনের মনোবিজ্ঞানী আর্থ সংজ্ঞা বলতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা কয়েক জন মনোবিজ্ঞানীর নাম স্মরণ করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
বোধমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখনের অভিজ্ঞতামূলক বৈশিষ্ট্যের অর্থ উপলব্ধি করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা শিখনের ফলে ব্যক্তিতে আচরণগত পরিবর্তনের কারণ অনুধাবন করতে পারবে। (ধারণাগত জ্ঞান)
প্রয়োগমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখনের মাধ্যমে অবাঞ্ছিত আচরণ দূর করতে সক্ষম হবে (পাঠভিত্তিক জ্ঞান)

	• শিক্ষার্থীরা শিখনের ফলে একই পরিস্থিতিতে অন্য রকম আচরণের ব্যবহার করতে পারবে (পূর্বজ্ঞান)
বিশ্লেষণমূলক উদ্দেশ্য	• শিখন অনুশীলন সাপেক্ষ আচরণের যে পরিবর্তন হয়েছে তা শিক্ষার্থীরা বিশ্লেষণ করতে পারবে (পূর্বজ্ঞান) • শিখন ব্যক্তি বিশেষে পরিবর্তনশীল এই ধারণাটি শিক্ষার্থীরা বিশ্লেষণ করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
মূল্যায়নমূলক উদ্দেশ্য	• মানুষ ব্যতীত অন্যান্য নিম্নতর প্রাণীর মধ্যে ও শিখনের যে ভূমিকা রয়েছে শিক্ষার্থীরা তার মূল্য বিচার করতে পারবে (অভিজ্ঞান) • মানসিক ক্ষমতায় শিখনে যে ব্যক্তিগত পার্থক্য রয়েছে শিক্ষার্থীরা তা চিহ্নিত করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
সৃজনমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখনের ফলে নতুন অভিজ্ঞতা সংগঠিত করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা শিখনের বৈশিষ্ট্য পর্যালোচনা করে একটি চার্ট তৈরি করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)

পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীর বিশ্লেষণ

বর্তমান পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের সাধারণ বৈশিষ্ট্যাবলী এবং প্রারম্ভিক আচরণ সুনির্দিষ্ট করার জন্য শিক্ষক মহাশয় নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি করবেন —

১. শিখন কী শুধুই বিদ্যালয়ে হয়ে থাকে,
২. শিখনের ফলে কী আচরণের পরিবর্তন হয়,
৩. শিখন কী কেবল উন্নত প্রাণীদের মধ্যে ঘটে,

শিক্ষার্থীদের থেকে প্রাপ্ত উত্তরের ভিত্তিতে শিক্ষক মহাশয় বলতে পারেন যে শিক্ষার্থীদের শিখনের ধারণা সংক্রান্ত, বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে পরিষ্কার ধারণা আছে।

শিখন সহায়ক উপকরণের প্রস্তুতিতে নির্বাচন

সাধারণ উপকরণ - চক, ডাস্টার, ব্ল্যাকবোর্ড
পাঠ্যপুস্তক

বিশেষ উপকরণ :- শিখনের বৈশিষ্ট্য সমূহের চার্ট
নির্দেশক দণ্ড

শিখন কৌশল

শিখন ক্ষেত্র	প্রাসঙ্গিক কৌশল	ব্ল্যাকবোর্ডের ব্যবহার
শিখনের ধারণা	শিক্ষক মহাশয় আলোচনা পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখন সম্পর্কিত ধারণা উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাধীন ভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন যেমন- শিক্ষক মহাশয় জিজ্ঞাসা করবেন যে শিখন হল অভিজ্ঞতার দ্বারা আচরণের পরিবর্তন, এটি কীভাবে ঘটে তোমরা বলতে পারবে,	
শিখনের সংজ্ঞা	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদন পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখনের সংজ্ঞা উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাধীনভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	বিষয়- শিক্ষাবিজ্ঞান শ্রেণী- দ্বাদশ একক- শিখন -শিখনের সংজ্ঞা H P Smith এর মতে শিখন হল নতুন অভিজ্ঞতা অর্থবা অভিজ্ঞতার ফলে পুরোনো আচরণের শিথিলকরণ
শিখনের বৈশিষ্ট্য সমূহ	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদন পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখনের বৈশিষ্ট্যগুলি উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাধীন ভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	বিষয়- শিক্ষাবিজ্ঞান শ্রেণী- দ্বাদশ একক- শিখন শিখনের বৈশিষ্ট্য সমূহ i. উদ্দেশ্যমুখী ii. চাহিদা নির্ভর iii. প্রচেষ্টা নির্ভর iv. বিকাশমান v. সক্রিয় প্রক্রিয়া vi. অনুশীলন সাপেক্ষ

মূল্যায়নের নকশা

১. একটি বা দুটি বাক্যে উত্তর দাও?

i. মিমন কী

ii. মিমনের দুটি বৈশিষ্ট্য লেখ?

iii. মিমনের কার্যকরী সংজ্ঞা লেখ?

iv. হিলগার্ডের মতে মিমন কী?

২. সৃজনশীল কাজ

i. মিমনের বৈশিষ্ট্য সমূহকে একটি চার্টের মাধ্যমে উপস্থাপন করো?

সংশোধনী পাঠের জন্য দুর্বলতা নির্ণয়

শিক্ষার্থীরা আজকের পাঠ কতটা অনুধাবন করতে পেরেছে তা মূল্যায়নের নকশার মাধ্যমে অনুধাবন করে শিক্ষার্থীদের বোঝার ক্ষেত্রে দুর্বলতা থাকে যদি থাকে তাহলে সংশোধনী পাঠের বন্দোবস্ত করা হবে।

A. Rahman 26.05.22

31/3/22

সৈয়দেন মকুল 31/06/2022

তত্ত্বাবধায়কের স্বাক্ষর

শিক্ষকের স্বাক্ষর

শিখন পরিকল্পনা - ২

বিদ্যালয়ের নাম - মামলা হাই স্কুল (উ: মা:) শ্রেণী - দ্বাদশ সময় - ৪০ মিনিট তারিখ - ০২/০৪/২০২২ শিক্ষকের নাম শৈলেন মণ্ডল পদ - ভঙ	বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান প্রকরণ - শিখন উপপ্রকরণ - ১. শিখনের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ২. শিখনের প্রকৃতি, প্রকারভেদ ৩. শিখনের স্তর সমূহ ৪. শিখনের বিভিন্ন উপাদান i. পরিণমন ii. প্রেরণা iii. মনোযোগ iv. অভিপ্রেরণা v. মানসিক ক্ষমতা vi. বুদ্ধি আজকের পাঠ শিখনের প্রকৃতি ও প্রকারভেদ

শিখনের উদ্দেশ্য

স্মরণ মূলক উদ্দেশ্য	• Robert M Gagne কোন কোন শিখনের প্রকারভেদ সম্পর্কে অভিমত প্রকাশ করেন তা শিক্ষার্থীরা স্মরণ করতে পারবে। (তথ্যগত জ্ঞান) • Robert M Gagne শিখনকে কটি ভাগে ভাগ করেছে তা শিক্ষার্থীরা বলতে পারবে (তথ্যগত জ্ঞান)
বোধমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা প্রজ্ঞামূলক শিখনের অর্থ উপলব্ধি করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা সমস্যা সমাধান মূলক শিখনের অর্থ উপলব্ধি করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
প্রয়োগমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখনের সাথে নতুন অভিজ্ঞতা অর্জন করে তা বাস্তব জগতে প্রয়োগ করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)

	• শিক্ষার্থীরা শিখনের মাধ্যমে আচরণের পরিবর্তন ঘটিয়ে অবাঞ্ছিত আচরণ দূর করতে পারবে (পদ্ধতিগত জ্ঞান)
বিশ্লেষণমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা ল্যাগনি শিখনের প্রকারভেদগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে, (তাত্ত্বিক জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা শিখনের প্রকৃতি গুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে, (পদ্ধতিগত জ্ঞান)
মূল্যায়নমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখনের মাধ্যমে কতজন মধ্যে কীভাবে আচরণের পরিবর্তন ঘটে তা মূল্যায়ন করতে পারবে (পদ্ধতিগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা শিখনের সীমাবদ্ধতা গুলি নির্ণয় করতে পারবে (পদ্ধতিগত জ্ঞান)
সৃজনমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা ল্যাগনির শিখন প্রকারভেদ গুলি পর্যায়ক্রমিক উপস্থাপন করতে পারবে, • শিক্ষার্থীরা শিখন প্রকৃতি গুলি চার্টের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারবে

পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীর বিশ্লেষণ

বর্তমান পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের সাধারণ বৈশিষ্ট্যাবলী এবং প্রারম্ভিক আচরণ সুনিশ্চিত করার জন্যে নিম্নবর্ণিত প্রশ্ন গুলি শিক্ষক মহাশয় করবেন-

১. অভিজ্ঞতা কাকে বলে?
২. তোমরা কোন বিষয় আয়ত্ত করার জন্যে কী করো?
৩. প্রজ্ঞা বলতে কী বোঝ?
৪. তোমরা কোন বিষয়ে কীভাবে সমস্যা সমাধান করো?
৫. উদ্দীপক বলতে কী বোঝ?

শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত উত্তরের ভিত্তিতে শিক্ষক মহাশয় বলতে পারেন যে শিক্ষার্থীদের শিখনের প্রকৃতি ও প্রকারভেদ সম্পর্কে বোঝার জন্যে সচেষ্ট জ্ঞান রয়েছে,

শিখন সহায়ক উপকরণের প্রস্তুতি ও নির্বাচন

স্বাধীন উপকরণ - চক্, ডাস্টার, ব্ল্যাকবোর্ড
পাঠ্যপুস্তক

বিশেষ উপকরণ - শিখনের প্রকৃতি ও প্রকার ভেদ সম্পর্কিত চার্ট
নির্দেশক দণ্ড

শিক্ষণ কৌশল

শিখন ক্ষেত্র	প্রাসঙ্গিক কৌশল	ব্ল্যাকবোর্ডের ব্যবহার
শিখনের প্রকৃতি	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদক পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখনের প্রকৃতিটি উপস্থাপন করবেন; শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাধীনভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান শ্রেণী - দ্বাদশ একক - শিখন শিখনের প্রকৃতি i. আচরণের পরিবর্তন ii. স্থায়িত্ব iii. নতুন অভিজ্ঞতা অর্জন iv. চর্চা নির্ভর
প্যাপনির মতানুসারে শিখনের প্রকার ভেদ	শিক্ষক মহাশয় বক্তৃতা পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে রবার্ট প্যাপনির শিখন প্রকার ভেদগুলি উপস্থাপন করবেন, শিক্ষার্থীদের বিষয়বস্তু বোঝার জন্য শিক্ষক মহাশয় চার্টের মাধ্যমে উপস্থাপন করবেন	শিখনের প্রকার ভেদ (প্যাপনির মতে) ৪. সমস্যা সমাধান মূলক শিখন ৭. নিয়ম শিখন ৬. ধারণা শিখন ৫. বিনিশ্রিত শিখন ৪. বাচনিক শিখন ৩. শৃঙ্খলিত কায়িক শিখন ২. উদ্দীপক প্রতিক্রিয়া শিখন ১. সংকেত শিখন
শিখনের আধুনিক প্রকার ভেদ	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদক পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখনের আধুনিক প্রকার ভেদ উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাধীনভাবে এগিয়ে নিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান শ্রেণী - দ্বাদশ একক - শিখন শিখনের আধুনিক প্রকার ভেদ i. প্রজ্ঞা মূলক শিখন ii. দক্ষতা মূলক শিখন iii. অনুভূতি মূলক শিখন

মূল্যায়নের নকশা

১. একটি বা দুটি বাক্যে উত্তর দাও
   i. শিখনের প্রকৃতি গুলি উল্লেখ কর,
   ii. বিরল শিখন বলতে কী বোঝ,
   iii. শিখনের আনুভূমিক প্রকারভেদ বলতে কী বোঝ,
   iv. সমস্যা সমাধানমূলক শিখন বলতে কী বোঝ,

২. সৃজনাত্মক কাজে
   i. শিখনের প্রকৃতি গুলি চার্টের মাধ্যমে উপস্থাপন কর,
   ii. শিখনের আনুভূমিক মতবাদ বা প্রকারভেদ গুলি ছকের মাধ্যমে উপস্থাপন কর,

সংশোধনী পাঠের জন্যে দুর্বলতা নির্ণয়

শিক্ষার্থীরা আজকের পাঠ কতটা অনুধাবন করতে পেরেছে তা মূল্যায়নের নকশার মাধ্যমে অনুধাবন করে। শিক্ষার্থীদের বোঝার কোনো দুর্বলতা আছে, যদি থাকে তাহলে সংশোধনী পাঠের বন্দোবস্ত করবেন,

Seen
31/8/22

A. Patra
31/08/22
তপতী বরাটের স্বাক্ষর

কৈলেশ মন্ডল
02/08/2022
শিক্ষকের স্বাক্ষর

শিখন নকশা - ৩

বিদ্যালয়ের নাম- সাখলা হাইস্কুল (উ:মা:)	বিষয় - শিক্ষা বিজ্ঞান প্রকরণ- শিখন
শ্রেণি - দ্বাদশ	উপপ্রকরণ - ১. শিখনের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ২. শিখনের প্রকৃতি ও প্রকারভেদ ৩. শিখনের স্তর সমূহ ৪. শিখনের বিভিন্ন উপাদান i পরিণমন ii প্রেরণা iii সংযোগ iv অভ্যাস v মানসিক ক্ষমতা vi বুদ্ধি
সময় - ৪০ মিনিট	
তারিখ- ০৪/০৪/২০২২	আজকের পাঠ শিখনের স্তর সমূহ
শিক্ষকের নাম- হৈমন্তী মন্ডল প্রভাষক-তৎ	

শিখনের উদ্দেশ্য

স্মরণমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা পুনঃপ্রদেকের বিভিন্ন স্মরণ করতে পারবে। (তথ্যগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা সংরক্ষণ বা বিস্মৃতির বিভিন্ন স্মরণ করতে পারবে (তথ্যগত জ্ঞান)
বোধমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা প্রত্যভিজ্ঞার অর্থ উপলব্ধি করতে পারবে (তথ্যগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা কীভাবে উত্তম শিখন ও সংরক্ষণ ঘটে তা অনুধাবন করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
প্রয়োগমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা পুনঃপ্রদেকের সূত্রগুলি বাস্তব জীবনে প্রয়োগ করতে পারবে। (ধারণাগত জ্ঞান)

	• শিক্ষার্থীরা প্রত্যভিজ্ঞার মাধ্যমে বাস্তব জীবনে কোনো ব্যক্তি বা বস্তু কে চিহ্নিতে সক্ষম হয় (ধারণাগত জ্ঞান)
বিশ্লেষণ মূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখনের স্তর গুলি উদাহরণ সহ ব্যাখ্যা করতে পারবে (পদ্ধতিগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা উত্তম সংরক্ষণের শর্তগুলি উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
মূল্যায়ন মূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা পুনরুদ্রেক ও প্রত্যভিজ্ঞার মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে (পদ্ধতিগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা শিখনের মাধ্যমে কতটা জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করতে পেরেছে তা মূল্যায়ন করতে পারবে (আভিজ্ঞান)

পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণ

বর্তমান পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের আবিষ্কার বৈশিষ্ট্যাবলী এবং প্রারম্ভিক আচরণ সুনিশ্চিত করার জন্য নিম্নরূপ প্রশ্নগুলি শিক্ষক করবেন,

i তোমরা কীভাবে অভিজ্ঞতা অর্জন কর?

ii তোমরা নতুন অভিজ্ঞতাকে মনে রাখতে পার?

iii যদি তোমার বন্ধুর নাম মনে না পড়লে তুমি কী করবে

iv সাদৃশ্য বলতে কী বোঝ?

শিক্ষার্থীদের প্রাপ্ত উত্তরের ভিত্তিতে শিক্ষক মহাশয় বলতে পারেন যে শিখনের স্তর গুলি বোঝার জন্য শিক্ষার্থীদের মধ্যে যথেষ্ট জ্ঞান রয়েছে,

শিখন সহায়ক উপকরণের প্রস্তুতি ও নির্বাচন

i. শ্রাবিন উপকরণ - চক, ডাস্টার
পাঠ্য পুস্তক ও ব্ল্যাক বোর্ড

ii. বিশেষ উপকরণ -
১. শিখনের স্তর সমূহের চিঠি
২. নির্দেশনা পত্র.

শিক্ষন কৌশল

শিখন ক্ষেত্র	প্রাসঙ্গিক কৌশল	ব্ল্যাক বোর্ডের ব্যবহার
অভিজ্ঞতা অর্জন	শিক্ষক মহাশয় বক্তৃতা পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখনের প্রথম স্তর অভিজ্ঞতা অর্জন উপস্থাপন করবেন। শিক্ষার্থীদের বিষয়বস্তুটি বোঝার জন্য বাস্তব উদাহরণ দিয়ে তাদের শিখনে স্বাধীন ভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবে যেমন- শিক্ষক মহাশয় শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করবেন,- তোমরা কবিতা মুখস্থ করেছো, কখন মুখস্থ করার পর তোমরা সেটি বোঝার চেষ্টা করতে পারো?	
সংরক্ষণ বা ধারণ	শিক্ষক মহাশয় বক্তৃতা পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখনের দ্বিতীয় স্তর সংরক্ষণ উপস্থাপন করবেন। শিক্ষার্থীদের বিষয়বস্তুটি সহজ ভাবে বোঝার জন্য বাস্তব উদাহরণ দিয়ে তাদের শিখনে স্বাধীনভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন,	

শিখন ক্ষেত্র	প্রাসঙ্গিক কৌশল	ব্ল্যাক বোর্ডের ব্যবহার
	যেমন- শিক্ষক মহাশয় শিক্ষার্থীদের বলবেন যে পরীক্ষার আগে আমরা প্রশ্নোত্তর পড়ি কিন্তু পরীক্ষার হলে ওই প্রশ্নোত্তরের সব তথ্য মনে করতে পারি না, যে অংশটুকু মনে করতে পারি সেই অংশটুকুই সংরক্ষিত হয়েছে,	
পুনরুস্থাপন	শিক্ষক মহাশয় প্রতি পাঠদান পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে বিষয়ের শেষ স্তর পুনরুস্থাপন উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের বিষয়ে স্বাধীন ভাবে প্রশ্ন করতে সাহায্য করবেন	শ্রেণি - দ্বাদশ বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান একক - শিখন অর্জিত অভিজ্ঞতা কে প্রয়োজন মতো স্মরণ করতে পারলেই পুনরুস্থাপন হয় পুনরুস্থাপন দুই প্রকার যথা i পুনরুদ্রেক ii অভ্যাভিজ্ঞা

মূল্যায়নের নকশা:-

- একটি বা দুটি বাক্যে উত্তর দাও

1. সংরক্ষণের দুটি শর্ত লেখ,
2. প্রত্যক্ষ পুনরুদ্রেক বলতে কী বোঝ,
3. পরোক্ষ পুনরুদ্রেক বলতে কী বোঝ,
4. অভ্যাভিজ্ঞা কাকে বলে
5. পুনরুদ্রেকের দুটি শর্ত লেখ,

সংশোধনী পাঠের জন্য দুর্বলতা নির্ণয়:

শিক্ষার্থীরা আজকের পাঠ কতটা অনুধাবন করতে পেরেছে তা মূল্যায়নের মাধ্যমে অনুধাবন করে শিক্ষার্থীদের বোঝার কোথায় দুর্বলতা আছে যদি থাকে তাহলে সংশোধনী পাঠের ব্যবস্থা করবেন

A. Pal
26.05.22
তত্ত্বাবধায়কের স্বাক্ষর

কৌশিক মন্ডল
08/08/২০২২
শিক্ষকের স্বাক্ষর

শিখন নকশা - ৪

বিদ্যালয়ের নাম - মাখলা হাইস্কুল (উঃ মা)	বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান
শ্রেণি - দ্বাদশ	একক - শিখন
সময় - ৪০ মিনিট	উপ একক - ১. শিখনের সংজ্ঞা, বৈশিষ্ট্য ২. শিখনের প্রকৃতি প্রকারভেদ ৩. শিখনের শর্ত সমূহ ৪. শিখনের বিভিন্ন উপাদান i পরিণমন ii. প্রেষণা iii. মনোযোগ iv. আগ্রহ v. মানসিক ক্ষমতা vi. বুদ্ধি
তারিখ → ০৬/০৪/২০২২	আজকের পাঠ শিখনের বিভিন্ন উপাদান - পরিণমন
শিক্ষকের নাম শৈলেন মন্ডল, ক্রম - ৩৭	

শিখনের উদ্দেশ্য

স্মরণমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা পরিণমনের মনোবিদ দিগের সংজ্ঞা স্মরণ করতে পারবে। (তথ্য জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা পরিণমনের বৈশিষ্ট্য গুলি স্মরণ করতে পারবে (তথ্য জ্ঞান)
বোধমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা পরিণমনের ধারণাটি কোথা থেকে এসেছে তা অনুধাবন করতে পারবে (ধারণা জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা পরিণমনের অর্থ উপলব্ধি করতে পারবে (ধারণা জ্ঞান)

প্রয়োগমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শ্রেণীকক্ষে সমস্ত শিখন মধ্যে সুষম পরিণমন হয়েছে কিনা পর্যবেক্ষণ করতে পারবে (পাঠ্যতিগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা স্বাভাবিক পরিণমনে ব্যবহৃত শিশুদের চিহ্নিত করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
বিশ্লেষণমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখন ও পরিণমনের মধ্যে সাদৃশ্য গুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে. (পাঠ্যতিগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা শিক্ষায় পরিণমনের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারবে (ধারণাগত জ্ঞান)
মূল্যায়নমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা শিখন ও পরিণমনের মধ্যে বৈসাদৃশ্য গুলি নির্ণয় করতে পারবে (অধিগত) • শিক্ষার্থীরা একটি শিশুর মধ্যে সমস্ত পরিণমন ঘটেছে কিনা তা মূল্যায়ন করতে পারবে. (ধারণাগত জ্ঞান)
সৃজনমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা পরিণমনের বৈশিষ্ট্যগুলি পাঠের মাধ্যমে উপলব্ধি করতে পারবে. • শিক্ষার্থীরা শিখন ও পরিণমনের বৈসাদৃশ্য গুলি ছকের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারবে. (পাঠ্যতিগত জ্ঞান)

পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের বিশ্লেষণ

বর্তমান পাঠের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের সবিশেষ বৈশিষ্ট্যাবলী এবং প্রাক্‌জ্ঞান আছে সুনিশ্চিত করার জন্য নিম্নরূপ প্রশ্নগুলি শিক্ষক মহাশয় করবেন

i শিশুর শারীরিক বিকাশ বলতে কী বোঝ

ii সহজাত প্রক্রিয়া বলতে কী বোঝ,

iii অনুশীলন নিরপেক্ষ বলতে কী বোঝ,

iv. স্বাভাবিক প্রক্রিয়া বলতে কী বোঝ,

শিক্ষার্থীদের প্রাপ্ত উত্তরের ভিত্তিতে শিক্ষক মহাশয় বলতে পারেন যে শিক্ষার্থীদের পাঠনমান সম্পর্কে বোঝার জন্য যথেষ্ট প্রমাণ রয়েছে।

শিখন সহায়ক উপকরণের প্রস্তুতি ও নির্বাচন

i স্থায়ী উপকরণ- চক, ডাস্টার, ব্ল্যাক বোর্ড ও পাঠ্যপুস্তক

ii বিশেষ উপকরণ-

১. পাঠনমানের বৈশিষ্ট্য সংক্রান্ত চার্ট

২. নির্দেশক দণ্ড।

শিক্ষণ কৌশল

শিখন ক্ষেত্র	প্রাসঙ্গিক কৌশল	ব্ল্যাক বোর্ডের ব্যবহার
পাঠনমানের ধারণা ও সংজ্ঞা	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদন পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে পাঠনমানের ধারণা ও বিভিন্ন মনোবিদদের সংজ্ঞা উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে সুবিধা জন্য এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন।	শ্রেণী - দ্বাদশ বিষয়- শিক্ষাবিজ্ঞান প্রকরণ- শিখন আজকের পাঠ- পাঠনমান শিক্ষার্থী→ পাঠনমান হল এবং এর বিকাশ যা পরিবেশগত অবস্থার ব্যাপকতার জন্য সত্ত্বেও মোটামুটি নিয়মিত ভাবে সংঘটিত হয়।
পাঠনমানের বৈশিষ্ট্য	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদন পদ্ধতির মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের সামনে পাঠনমানের বৈশিষ্ট্য গুলি উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের	শ্রেণী - দ্বাদশ বিষয়- শিক্ষাবিজ্ঞান প্রকরণ - শিখন আজকের পাঠ- পাঠনমান

	শিখনে স্বাধীনভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	পরিণমনের বৈশিষ্ট্য • বিকাশের প্রক্রিয়া • স্বাভাবিক প্রক্রিয়া • অনুশীলন নিরপেক্ষ • আত্মসক্রিয়তা-নিরপেক্ষ
শিখন ও পরিণমনের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য	• শিক্ষক মহাশয় প্রতি পাঠদান পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীদের সামনে শিখন ও পরিণমনের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাধীনভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	শ্রেণি - দ্বাদশ বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান একক - শিখন আজকের পাঠ - পরিণমন সাদৃশ্য • দুটি প্রক্রিয়াই আচরণের পরিবর্তন ঘটায় • দুটিই ব্যক্তির প্রক্রিয়া বৈসাদৃশ্য • শিখন মানসিক প্রক্রিয়া পরিণমন জৈবিক প্রক্রিয়া • শিখন বৃদ্ধির প্রক্রিয়া পরিণমন - স্বাভাবিক প্রক্রিয়া

মূল্যায়নের নকশা

একটি বা দুটি বাক্যে উত্তর দাও—

i পরিণমন কী

ii কিলপ্যাট্রিকের মতে পরিণমনের বিভিন্ন বিষয়গুলি উল্লেখ করো

iii পরিণমনের তিনটি বৈশিষ্ট্য লেখ

iv. শিখন ও পরিণমনের দুটি সাদৃশ্য লেখ,

v. শিখন ও পরিণমনের দুটি বৈসাদৃশ্য লেখ,

vi পরিণমনের বিভিন্ন বিষয় কোথা থেকে এসেছে

সংস্কৃতি পাঠের জন্য দুর্বলতা নির্ণয়

শিক্ষার্থীরা আজকের পাঠ কতটা অনুধাবন করতে পেরেছে তা মূল্যায়নের মাধ্যমে অনুধাবন করে শিক্ষার্থীদের বোঝার কোথায় দুর্বলতা আছে যদি থাকে তাহলে সংস্কৃতি পাঠের বন্ধো করতে করা হবে।

A. Patra
26.05.22

তত্ত্বাবধায়কের স্বাক্ষর

শৈলেন মণ্ডল
০৬/০৪/২০২২

শিক্ষকের স্বাক্ষর

শিখন নকশা - ৩

বিদ্যালয়ের নাম - মাখলা হাইস্কুল (উ:মা:) শ্রেণি - দ্বাদশ সময় - ৪০ মিনিট তারিখ - ০৭/০৪/২০২২ শিক্ষকের নাম - শৈলেন মন্ডল ক্রম - ৩৯	বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান প্রকরণ - শিখন উপপ্রকরণ - ১. শিখনের সংজ্ঞা বৈশিষ্ট্য ২. শিখনের প্রকৃতি ও প্রকার ভেদ ৩. শিখনের ধ্রুবসূত্র ৪. শিখনের বিভিন্ন উপাদান i. পরিণমন ii. প্রেষণা iii. মনোযোগ iv. আগ্রহ v. মানসিক ক্ষমতা vi বুদ্ধি আজকের পাঠ শিখনের বিভিন্ন উপাদান - প্রেষণা

শিখনের উদ্দেশ্য

স্মরণ মূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা প্রেষণার বিভিন্ন মনোবিদদের সংজ্ঞা স্মরণ করতে পারবে (তথ্যগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা প্রেষণার প্রকার ভেদগুলি বলতে পারবে, (তথ্যগত জ্ঞান)
বোধমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা জৈবিক বা শারীরবৃত্তীয় প্রেষণার অর্থ উপলব্ধি করতে পারবে (বোধগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা সামাজিক প্রেষণার অর্থ উপলব্ধি করতে পারবে (বোধগত জ্ঞান)

প্রয়োগমূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা প্রেক্ষাপট মাধ্যমে ব্যক্তি আচরণকে উদ্দেশ্যমুখী ও ক্রমশ পরিবর্তন তুলতে সক্ষম হবে। (বিবেচনাগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা প্রেক্ষাপট মাধ্যমে ব্যক্তি জীবনে ভারসাম্য বজায় রাখতে সক্ষম হবে। (পদ্ধতিগত জ্ঞান)
বিশ্লেষণ মূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা প্রেক্ষাপটগুলি উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করতে পারবে। (পদ্ধতিগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা প্রেক্ষাপট অনুযায়ী ভেদ গুলি উদাহরণ সহ বিশ্লেষণ করতে পারবে। (পদ্ধতিগত জ্ঞান)
মূল্যায়ন মূলক উদ্দেশ্য	• শিক্ষার্থীরা বৈধকিত্ত সামাজিক প্রেক্ষাপট মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে। (বিবেচনাগত জ্ঞান) • শিক্ষাক্ষেত্রে প্রেক্ষাপট ভূমিকা কতটা তা শিক্ষার্থীরা মূল্যায়ন করতে পারবে। (বিবেচনাগত জ্ঞান)
সৃজনশীলক উদ্দেশ্য	• বিদ্যালয়ে সুষ্ঠু প্রশাসনিক ব্যবস্থাপনা তোলার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীরা স্বাস্থ্যকর প্রেক্ষাপট তত্ত্বের ভব গুলি শিক্ষাক্ষেত্রে ব্যবহার করতে সক্ষম হবে। (শিল্পগত জ্ঞান) • শিক্ষার্থীরা প্রেক্ষাপট অনুযায়ী জীবিকা নির্বাহক গুলি চার্টের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারবে। (বিদ্যাগত জ্ঞান)

বর্তমান পাঠ্যক্রমের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীর বিশ্লেষণ

বর্তমান পাঠ্যক্রমের প্রেক্ষিতে শিক্ষার্থীদের সাধারণ শিক্ষাবলী এবং প্রাথমিক আচরণ সুনিশ্চিত করার জন্য নিম্নরূপ প্রশ্ন গুলি শিক্ষক সহায়ক করবেন।

i. বিদ্যালয়ে তোমরা কী নিরাপত্তা পাও?

ii. বিদ্যালয়ে তোমরা কী আশ্রয় প্রকল্পের সুযোগ পাও?

iii. বিদ্যালয়ে ভালো কাজ বা পড়া শোনার জন্যে পুরস্কার পাত্র,

iv. বাবা মা তোমাদের কোন কাজের জন্যে প্রশংসা করে,

শিক্ষার্থীদের প্রাপ্ত উত্তরের ভিত্তিতে শিক্ষক মহাশয় বলতে পারেন যে প্রেষণা সম্পর্কে জানার জন্যে তাদের মধ্যে যথেষ্ট জ্ঞান ও দক্ষতার সৃষ্টি

শিখন সহায়ক উপকরণের প্রস্তুতি ও নির্বাচন

i শারীরিক উপকরণ :- চক, ডাস্টার, পাঠ্যপুস্তক ও ব্ল্যাক বোর্ড

ii বিশেষ উপাদান :-

১. প্রেষণা বৈশিষ্ট্য সংক্রান্ত চার্ট

২. নির্দেশক দণ্ড.

শিক্ষণ কৌশল

শিখন ক্ষেত্র	প্রাসঙ্গিক কৌশল	ব্ল্যাক বোর্ডের ব্যবহার
প্রেষণার ধারণা ও সংজ্ঞা	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদ্য পাঠ্যবিষয়ে শিক্ষার্থীর সামনে প্রেষণার ধারণা ও বিভিন্ন মনোবিদের সংজ্ঞা উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে সক্রিয় ভাবে এগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	স্তর - দ্বাদশ বিষয় - শিক্ষা বিজ্ঞান একক - শিখন আজকের পাঠ - প্রেষণা C.W. 1002 - প্রেষণা হল এমন একটি প্রক্রিয়া যা কোনো উদ্দীপনা সাড়া দিতে ভালো দিক স্থায়ী ও নিয়ন্ত্রণ করে
প্রেষণার প্রকারভেদ	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদ্য পাঠ্যবিষয়ে শিক্ষার্থীদের সামনে প্রেষণার প্রকারভেদগুলি উদাহরণ সহ উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাধীনভাবে এগিয়ে নিয়ে যেতে সাহায্য করবেন.	স্তর - দ্বাদশ বিষয় - শিক্ষাবিজ্ঞান একক - শিখন আজকের পাঠ - প্রেষণা প্রেষণ - i. সহজাত প্রেষণা ii. ব্যক্তিগত প্রেষণা iii. সামাজিক প্রেষণা

প্রেষণার বৈশিষ্ট্য	শিক্ষক মহাশয় প্রতিপাদ্য পাঠটি যাতে শিক্ষার্থীদের সামনে প্রেষণার বৈশিষ্ট্য গুলি উপস্থাপন করবেন এবং শিক্ষার্থীদের শিখনে স্বাভাবিকভাবে আগিয়ে যেতে সাহায্য করবেন	শ্রেণী – দ্বাদশ বিষয় – শিক্ষাবিজ্ঞান একক – শিখন আজকের পাঠ – প্রেষণা প্রেষণার বৈশিষ্ট্য i চাহিদা ii তাড়না iii লক্ষ্যবস্তু নির্ধারণ iv ব্যক্তি তাৎপর্যকরণ

মূল্যায়নের নকশা

- একটি বা দুটি বাক্যে উত্তর দাও

i প্রেষণা কী

ii. মনোবিদ ফ্রয়েড এর মতে প্রেষণা কী

iii. মনোবিদ উডওয়ার্থ এর মতে প্রেষণা কী

iv. প্রেষণা চক্র কী

v শারীরবৃত্তীয় প্রেষণা বলতে কী বোঝ,

vi ব্যক্তিগত প্রেষণা বলতে কী বোঝ

vii সামাজিক প্রেষণা বলতে কী বোঝ

viii. প্রেষণা চক্রের প্রথম ধাপ কী

ix প্রেষণার দুটি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করো

x অজিত অসহায়তা বলতে কী বোঝ,

সংশোধনী পাঠের জন্য দুর্বলতা নির্ণয়

শিক্ষার্থীরা আজকের পাঠ কতটা অনুধাবন করতে পেরেছে তা মূল্যায়নের নকশার মাধ্যমে অনুধাবন করবে। শিক্ষার্থীদের বোঝার কোথায় দুর্বলতা আছে, যদি থাকে তাহলে সংশোধনী পাঠের বন্দোবস্ত করবেন,

A. Patra
26.05.22

অধ্যাপকের স্বাক্ষর

কৌশিক মণ্ডল

শিক্ষকের স্বাক্ষর